

LEERDOELENDOCUMENT

Vervolgscholing Cervixscreening

INTRODUCTIE

Dit document beschrijft de kernleerdoelen die de doktersassistent moet kunnen en kennen na het volgen van Vervolgscholing Cervixscreening. Van een ervaren DA, die ervaren is in het maken van uitstrijkjes, mag worden verwacht dat zij de basiskennis en vaardigheden van het maken van het uitstrijkje voldoende beheerst. Per subdoel wordt gespecificeerd in welk programma onderdeel dit subdoel aan bod komt.

Programma Vervolgscholing Cervixscreening

a. E-learning cervix screening

De e-learning cervix screening bevat leerdoelen op het niveau van kennen. In de tabel waar de subdoelen staan beschreven, wordt verwezen naar de volgende e-learningtitels:

1. Bevolkingsonderzoek baarmoederhalskanker
2. Het uitstrijkje
3. Communicatie en attitude

b. Bijeenkomst

Tijdens de bijeenkomst zal de DA kennis opdoen aanvullend op de e-learning. De DA zal op het niveau van kennen verbredende en verdiepende informatie ontvangen over het vernieuwde bevolkingsonderzoek en de handelingen bij het maken van het uitstrijkje. Daarnaast zal op het niveau van kunnen de communicatie en attitude bij het maken van het uitstrijkje verder worden uitgediept.

KERNLEERDOELEN

- Kerndoel 1: De DA heeft kennis van en inzicht in de medische basiskennis benodigd voor het organiseren en uitvoeren van het bevolkingsonderzoek.
- Kerndoel 2: De DA heeft kennis van en inzicht in de kaders, achtergronden en organisatie van het bevolkingsonderzoek.
- Kerndoel 3: De DA kan de administratie uitvoeren conform de gestelde richtlijnen van betrokken organisaties
- Kerndoel 4: De DA kan zelfstandig een technisch goed uitgevoerde en door het lab bruikbare uitstrijk maken.
- Kerndoel 5: De DA kan effectief communiceren met de vrouw en heeft daarbij de juiste attitude.
- Kerndoel 6: De DA heeft kennis en inzicht in het verschil tussen een indicatie-uitstrijkje en een bvo-uitstrijkje.

KERNDOELEN EN SUBDOELEN

KERNDOEL 1: DE DA HEEFT KENNIS VAN EN INZICHT IN DE MEDISCHE BASISKENNIS BENODIGD VOOR HET ORGANISEREN EN UITVOEREN VAN HET BEVOLKINGSONDERZOEK.

	SUBDOELEN	E-LEARNING CERVIX SCREENING	BIJENKOMST
1.1	De DA weet wat baarmoederhalskanker is, hoe het ontstaat, wat risicofactoren zijn, wat het verloop is en hoe vaak het voorkomt.	1	
1.2	De DA weet wat hpv is, hoe het wordt overgebracht, wat risicofactoren zijn, hoe vaak het voorkomt en of het kan worden voorkomen.	1	X
1.3	De DA heeft inzicht in de relatie tussen hpv en het ontstaan van baarmoederhalskanker.	1	X
1.4	De DA weet wat de rol van HPV-vaccinatie is in het voorkomen van baarmoederhalskanker.	1	
1.5	De DA kan vragen van vrouwen over HPV adequaat volgende de vastgestelde kernboodschappen beantwoorden.		X
1.6	De DA kent de anatomie van de vrouwelijke geslachtsorganen ten behoeve van het maken van een uitstrijk.	1, 2	
1.7	De DA kent de pathologie met betrekking tot baarmoederhalskanker.	1, 2	X
1.8	De DA kan normale en afwijkende baarmoedermonden herkennen.	2	X

KERNDOEL 2: DE DA HEEFT KENNIS VAN EN INZICHT IN DE KADERS, ACHTERGRONDEN EN ORGANISATIE VAN HET BEVOLKINGSONDERZOEK.

	SUBDOELEN	E-LEARNING CERVIX SCREENING	BIJEENKOMST
2.1	De DA weet welke organisaties en functionarissen betrokken zijn bij het bevolkingsonderzoek.	1	
2.2	De DA weet wat de eigen rol en die van de huisarts is.	1	
2.3	De DA weet waar de eigen taken en verantwoordelijkheden ophouden en die van de huisarts beginnen.	1,2	
2.4	De DA kent de (voor haar relevante) deskundigheid, taken en verantwoordelijkheden van alle betrokken partijen	1	
2.5	De DA heeft inzicht in de preventieketen.	1	
2.6	De DA weet welke groepen vrouwen uitgenodigd worden voor het bvo bmhk.	1	
2.7	De DA weet wat de rol van de NHG-praktijkhandleiding is en hoe ze deze moet toepassen.	1	X
2.8	De DA weet wat een uitstrijkje is.	2	X
2.10	De DA weet welke plaats de ZAS inneemt in het BVO	1	X
2.11	De DA weet hoe de ZAS-test werkt.		X
2.12	De DA weet en kan uitleggen wat alle uitslagen betekenen en wat de bijbehorende vervolgtrajecten zijn	2	X
2.13	De DA heeft inzicht in het belang van het maken van een uitstrijk in het kader van het bevolkingsonderzoek.	1	X
2.14	De DA is bekend met de KOPAC-B classificering.	2	
2.15	De DA kent de Pap-classes.	2	
2.16	De DA weet welke vervolgtraject bij een hrHPV positieve uitslag en bij welke pap-klasse hoort.	2	X

	SUBDOELEN	E-LEARNING CERVIX SCREENING	BIJENKOMST
2.17	De DA weet dat de uitstrijk na 6 maanden (HPV + en cyt -) ook onder het BVO valt.	1	X
2.18	De DA is op de hoogte van het verwijprotocol (valt onder uitslagen)	2	X
2.19	De DA kent de trajecten van het bevolkingsonderzoek (traject uitstrijkje, traject ZAS, uitnodigingsschema)	1	X

KERNDOEL 3: DE DA KAN DE ADMINISTRATIE UITVOEREN CONFORM DE GESTELDE RICHTLIJNEN VAN BETROKKEN ORGANISATIES

	SUBDOELEN	E-LEARNING CERVIX SCREENING	BIJENKOMST
3.1	De DA plant de uitvoering van de uitstrijken in conform de NHG-praktijkhandleiding.	2	
3.2	De DA weet hoe ze uitstrijk materiaal en laboratoriumformulieren moet aanvragen	2	X
3.3	De DA kent de functie van het huisartsenportaal.	2	X
3.4	De DA is bekend met het nut en de noodzaak van het invoeren van de juiste gegevens in het huisartsenportaal.	2	X
3.5	De da weet dat vrouwen bij een uitslag 'hrHPV-positief en matig/ernstig afwijkende cellen' idealiter voor dat zij de uitslagbrief ontvangen, door de huisarts moeten worden gebeld.	2	

KERNDOEL 4: DE DA KAN ZELFSTANDIG EEN TECHNISCH GOED UITGEVOERDE EN DOOR HET LAB BRUIKBARE UITSTRIJK MAKEN.

	SUBDOELEN	E-LEARNING CERVIX SCREENING	BIJENKOMST
4.1	De DA weet hoe ze de onderzoeksruijme, materialen en hulpmiddelen gereed moet voor het maken van een uitstrijk.	2	
4.2	De DA weet welke materialen en hulpmiddelen nodig zijn voor het maken van een uitstrijk.	2	
4.3	De DA heeft inzicht in welke situatie je welke materialen en hulpmiddelen moet gebruiken.		
4.4	De DA kent het laboratoriumformulier en begrijpt wat de onderdelen betekenen.	2	X
4.5	De DA vult het laboratoriumformulier correct in.		
4.6	De DA kent het belang van het juist aanleveren van het labformulier en het celmateriaal aan het lab.	2	
4.7	De DA weet hoe ze het intakegesprek moet voeren	2	X
4.8	De DA weet dat ze de vrouw de gelegenheid moet geven om naar het toilet te gaan en haar onderkleding in een aparte ruimte uit te trekken.	2	
4.9	De DA kent het belang, de functie en de werkwijze van reiniging en sterilisatie van het speculum en de korentang.	2	X
4.10	De DA weet dat ze handschoenen moet dragen en hygiënisch moet werken	2	
4.11	De DA weet hoe ze de keuze voor een bepaald speculum moet afstemmen op de vrouw	2	
4.12	De DA weet hoe ze het speculum moet verwarmen en eventueel lubrificeren.	2	
4.13	De DA weet hoe ze kan bijdragen aan een ontspannen sfeer en houding van de vrouw tijdens het inbrengen van het speculum.	2, 3	X

	SUBDOELEN	E-LEARNING CERVIX SCREENING	BIJEENKOMST
4.14	De DA weet aan welke voorwaarden een uitstrijk moet voldoen om een pathologische beoordeling mogelijk te maken.	2	
4.15	De DA weet op welke voorgeschreven wijze ze een uitstrijkje moet maken, het afgenomen materiaal veilig moet stellen en klaar dient te maken voor transport naar het laboratorium.	2	X
4.16	De DA weet wat ze moet doen als het uitstrijkje niet is gelukt.	2	
4.17	De DA weet dat ze het aspect cervix op het laboratoriumformulier moet invullen.	2	X
4.18	De DA weet hoe ze de gebruikte instrumenten dient te reinigen en te steriliseren.	2	X

KERNDOEL 5: DE DA KAN EFFECTIEF COMMUNICEREN MET DE VROUW EN HEEFT DAARBIJ DE JUISTE ATTITUDE.

	SUBDOELEN	E-LEARNING CERVIX SCREENING	BIJENKOMST
5.1	De DA kan voorlichting geven over het bevolkingsonderzoek (nut en noodzaak), baarmoederhalskanker, de rol van hpv en overdraagbaarheid.	3	X
5.2	De DA weet hoe ze LSD kan toepassen in de communicatie met vrouwen	3	
5.3	De DA kan LSD toepassen in de communicatie met vrouwen.		X
5.4	De DA beantwoordt vragen van vrouwen aangaande het bevolkingsonderzoek.	3	X
5.5	De DA heeft inzicht in de factoren waardoor vrouwen het maken van een uitstrijkje vervelend vinden en kan hiernaar handelen	3	X
5.6	De DA gaat respectvol om met alle vrouwen	3	X
5.7	De DA weet hoe ze haar communicatie (register) kan afstemmen op de achtergrond van de vrouw in kwestie (opleidingsniveau, etniciteit, religie, eerdere ervaring).	3	
5.8	De DA stemt haar communicatie (register) af op de achtergrond van de vrouw in kwestie (opleidingsniveau, etniciteit, religie, eerdere ervaring).		X
5.9	De DA weet hoe ze moet omgaan met angsten, bezwaren en zorgen van vrouwen, zonder hierin mee te gaan.	3	X
5.10	De DA weet hoe ze duidelijke instructies kan geven qua uitkleden en plaats op de onderzoeksbank.	2	X
5.11	De DA legt uit welke hulpmiddelen ze gebruikt bij het maken van de uitstrijk.	2	
5.12	De DA weet hoe te communiceren tijdens het maken van het uitstrijkje	2	X

	SUBDOELEN	E-LEARNING CERVIX SCREENING	BIJENKOMST
5.13	De DA weet dat ze na het maken van het uitstrijkje kan informeren hoe de vrouw het uitstrijkje heeft ervaren en uitleg kan geven over het vervolgtraject	2	X
5.14	De DA beschikt over de medische en algemene basiskennis die nodig is voor het correct beantwoorden van vragen van vrouwen over het bevolkingsonderzoek.	1, 3	X
5.15	De DA weet hoe ze met de vrouw over seksualiteit kan praten	3	X
5.16	De DA weet hoe ze een veilige sfeer kan creëren ten behoeve van het bespreken van seksualiteit	3	X
5.17	De DA kent de verschillende beschikbare voorlichtingsmaterialen (uitnodigingsbrief, folder, website RIVM, animatie, uitslagbrief, thuisarts.nl.)	3	X

KERNDOEL 6: DE DA HEEFT KENNIS EN INZICHT IN HET VERSCHIL TUSSEN EEN INDICATIE-UITSTRIJKJE EN EEN BVO-UITSTRIJKJE.

	SUBDOELEN	E-LEARNING CERVIX SCREENING	BIJENKOMST
6.1	De DA kent de medische indicaties voor het maken van een uitstrijk buiten het bevolkingsonderzoek om.	1	
6.2	De DA weet dat ze een vrouw met medische klachten of vragen hiervoor moet doorverwijzen naar de HA.	2	X
6.3	De DA weet dat ze bij een vrouw met medische klachten wel een uitstrijk kan maken.	2	X
6.4	De DA bepaalt op voorgeschreven wijze of de vrouw doorverwezen moet worden naar de huisarts		X
6.5	DA weet dat de processen bij bvo uitstrijkjes en indicatieve uitstrijkjes verschillen: <ul style="list-style-type: none"> - Dat zij hierbij (mogelijk) andere materialen moeten gebruiken (afnamemateriaal / potje) - Dat zij de uitstrijkjes mogelijk naar een ander lab moeten sturen - Ander labformulier 	1	X